

МБОУ Новоусинская ООШ
Муслимовского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Петрова Л.А
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Миркасимова Л.А
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Юмагулова Н.М
Приказ №84
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы безопасности и защиты Родины»»
для обучающихся 5-7 классов

Новые Усы. 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Общая цель школьного курса ОБЗР — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких *учебных задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к псих активным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к псих активным веществам и асоциальному поведению.

Целями изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;

- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

— Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

— Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

— Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

— Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- Формирование основ экологической культуры , соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник основной школы *научится:*

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; - основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; - законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом; - наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; - основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; - правила поведения при угрозе террористического акта; - государственную политику противодействия наркотизму;

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

2.Содержание учебного курса. 5 класс.

Раздел 1. Человек и его безопасность.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера

Раздел 2. Здоровье и факторы, влияющие на него.

Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы – необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Раздел 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Раздел 4. Безопасность вашего жилища.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ – источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению.

Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Раздел 5. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Понятие «криминогенная среда». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Раздел 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Раздел 7. Безопасность в информационной среде.

Понятие «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.
Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Раздел 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Раздел 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак – аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Раздел 10. Первая помощь и правила её оказания.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного курса. 6 класс.

Раздел 1. Здоровье и правила его сбережения.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Раздел 2. Безопасное поведение на природе.

Основные меры безопасности в туристических походах. Если турист отстал от группы. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в

зависимости от вида похода. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Раздел 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения. Организация движения.. организация движения при подъёме и спуске. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Раздел 4. Безопасное поведение при автономном существовании.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды. Различные средства аварийной сигнализации.

Раздел 5. Опасные встречи в природных условиях.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Раздел 6. Первая помощь в природных условиях.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Раздел 7. Правила дорожного движения.

Безопасное поведение на дорогах и улицах. Причины ДТП. Перевозка пассажиров.

Содержание учебного курса. 7 класс.

Раздел 1. Как улучшить отношения с окружающими.

Стресс и стрессовые ситуации. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Раздел 2. Безопасность в повседневной жизни.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Средства бытовой химии.

Раздел 3. Безопасность в ситуациях, связанных с транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде

дальнего следования. Безопасность в метрополитене. Безопасное поведение на дорогах и улицах. Причины ДТП. Перевозка пассажиров.

Раздел 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Раздел 5. Терроризм – угроза обществу и каждому.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. Формирование антитеррористического поведения.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержения вулканов. Оползни. Сели. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели, цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Раздел 7. Природные пожары.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Раздел 9. Первая помощь и правила её оказания.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения – капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Способы транспортировки пострадавшего.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Календарно-тематическое планирование по ОБЗР 5 класс

| № урока | Дата | Темы урока | Параграф | Примечания |
|---------|------|---|----------------------|------------|
| 1. | | Город как среда обитания | §1.1. | |
| 2. | | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | §1.2 | |
| 3. | | Особенности природных условий в городе | §1.3 | |
| 4. | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | §1.4 | |
| 5. | | Основы безопасности жизнедеятельности человека | §1.5 | |
| 6. | | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | §2.1 | |
| 7. | | Пешеход. Безопасность пешехода | §2.2 | |
| 8. | | Пассажир. Безопасность пассажира | §2.3 | |
| 9. | | Водитель | §2.4 | |
| 10. | | Дорожные знаки | Приложение №1 | |
| 11. | | Пожарная безопасность | §2.5 | |
| 12. | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | §2.6 | |
| 13. | | Безопасность при использовании средств бытовой химии | Приложение №2 | |
| 14. | | Погодные условия и безопасность человека | § 3.1 | |
| 15. | | Безопасность на водоемах | § 3.2 | |
| 16. | | Чрезвычайные ситуации природного характера | § 5.1 | |
| 17. | | Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера | Приложение №3 | |

| | | | |
|-----|--|----------------------|--|
| 18. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | § 4.2 | |
| 19. | Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Приложение №4 | |
| 20. | Антиобщественное поведение и его опасность | §5.1 | |
| 21. | Обеспечение личной безопасности дома | §5.2 | |
| 22. | Обеспечение личной безопасности на улице | §5.3 | |
| 23. | Экстримизм и терроризм, основные понятия и причины их возникновения | §6.1 | |
| 24. | Виды экстремистской и террористической деятельности | §6.2 | |
| 25. | Виды террористических актов и их последствия | §6.3 | |
| 26. | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | §6.4 | |
| 27. | О здоровом образе жизни | §7.1 | |
| 28. | Двигательная активность и закаливание организма — необходимое условие укрепления здоровья | §7.2 | |
| 29. | Рациональное питание. Гигиена питания | §7.3 | |
| 30. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | §8.1 | |
| 31. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек(практические занятия) | §8.2 | |
| 32. | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | §9.1 | |
| 33. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия) | §9.2 | |
| 34. | Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия) | §9.3 | |

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЗР в 6 классе

| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|---|----------|----------|--|--------------|
| | По плану | По факту | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч) | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч) | | | | |
| <i>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</i> | | | | |
| 1 | | | Природа и человек. | |
| 2 | | | Ориентирование на местности. | |
| 3 | | | Определение своего местонахождения и направления движения на | |
| 4 | | | Подготовка к выходу на природу. | |
| 5 | | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | |
| 6 | | | Определение необходимого снаряжения для похода. | |
| <i>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</i> | | | | |
| 7 | | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | |
| 8 | | | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | |
| 9 | | | Подготовка и проведение лыжных походов. | |
| 10 | | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | |
| 11 | | | Велосипедные походы и безопасность туристов. | |
| <i>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 12 | | | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | |
| 13 | | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | |
| 14 | | | Акклиматизация человека в горной местности. | |
| 15 | | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | |
| 16 | | | Обеспечение личной безопасности на водным транспорте | |
| 17 | | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | |
| <i>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</i> | | | | |
| 18 | | | Автономное существование человека в природе | |
| 19 | | | Добровольная автономия человека в природной среде. | |
| 20 | | | Вынужденная автономия человека в природной среде. | |
| 21 | | | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном | |
| <i>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</i> | | | | |
| 22 | | | Опасные погодные явления. | |
| 23 | | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | |
| 24 | | | Укусы насекомых и защита от них | |
| 25 | | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | | | |

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 26 | | | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | |
| 27 | | | Оказание первой помощи при травмах. | |
| 28 | | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | |
| 29 | | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | |

Раздел 5. Основы здорового образа жизни (6 ч)

Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (6 ч)

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 30 | | | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. | |
| 31 | | | Компьютер и его влияние на человека. | |
| 32 | | | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | |
| 33 | | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | |
| 34 | | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | |
| | | | | |

Календарно-тематическое планирование по ОБЗР 7 класс

| № раздела, темы урока | наименование раздела, темы, урока | Кол ичес тво часо в | Дата проведен ия по плану | Дата проведения по факту |
|--------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| I | БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ | 3 | | |
| 1. | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | | |
| 1.1. | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 | | |
| 1.2. | Общая характеристика природных явлений | 1 | | |
| 1.3. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения | 1 | | |
| II | ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА | 14 | | |
| 2. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 5 | | |
| 2.1. | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | | |
| 2.3. | | | | |
| 2.2. | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|
| 2.4. | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | | | |
| 2.5. | | | | | |
| 2.6. | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 | | | |
| 2.7. | Сели, обвалы и снежные лавины. | 1 | | | |
| 3. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 | | | |
| 3.1. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | | | |
| 3.2. | | | | | |
| 3.3. | Смерчи. | 1 | | | |
| 4. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 4 | | | |
| 4.1. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | | | |
| 4.2. | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 | | | |
| 4.3. | | | | | |
| 4.4. | Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | | | |
| 4.5. | | | | | |
| 4.6. | Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. | 1 | | | |
| 4.7. | | | | | |
| 5. | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. | 3 | | | |
| 5.1. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|--|--|
| 5.2. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | | | | |
| 5.3. | Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | | | | |
| 5.4. | | | | | | |
| III | ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. | 10 | | | | |
| 6. | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 6 | | | | |
| 6.1. | Психологическая уравновешенность | 1 | | | | |
| 6.2. | Стресс и его влияние на человека | 1 | | | | |
| 6.3. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | | | | |
| 6.4. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми | 1 | | | | |
| 6.5. | Формирование личности при взаимоотношении со сверстниками. | 1 | | | | |
| 6.6. | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | | | | | |
| 6.7. | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. | 1 | | | | |
| 7. | Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|--|
| 7.1. | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | | | | |
| 7.2. | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 | | | | |
| 7.3. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | | | | |
| 7.4. | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | | | | |
| IV. | БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (дополнительно) | 8 | | | | |
| 8.1. | Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге | 1 | | | | |
| 8.2. | Виды транспортных средств (велосипед, мопед, скутер, мотоцикл) | 1 | | | | |
| 8.3. | Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения. | 1 | | | | |
| 8.4. | Взаимоуважение участников дорожного движения – залог безопасности на дороге. Преимущества пешехода перед транспортным средством. | 1 | | | | |
| 8.5. | Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения. | 1 | | | | |
| 8.6. | Средства регулирования дорожного движения. Дорожные (знаки приоритета). Переезд и переход ж/д переездов | 1 | | | | |
| 8.7. | Организация движения транспортных средств и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|--|--|--|--|
| | Всего часов: | 34 | | | | |
|--|---------------------|-----------|--|--|--|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОУСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**, Юмагулова Надежда Михайловна, ДИРЕКТОР

01.10.24 20:34 (MSK)

Сертификат 9BCF48AB4ED300529BA5E7B3B3590A5C